

**PENERAPAN METODE “*PEER INSTRUCTION*” UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIA 4
SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015
(Materi Hubungan Manusia dan Lingkungan
Akibat Dinamika Hidrosfer)**



SKRIPSI

Oleh:

WILIS WITASARI

K5411068

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

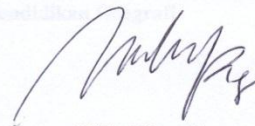
Nama : Wilis Witasari
NIM : K5411068
Program Studi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **PENERAPAN METODE “PEER INSTRUCTION” UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIA 4 SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 (Materi Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Hidrosfer)** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber, informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2015

Yang Membuat Pernyataan



Wilis Witasari

**PENERAPAN METODE “*PEER INSTRUCTION*” UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIA 4
SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015
(Materi Hubungan Manusia dan Lingkungan
Akibat Dinamika Hidrosfer)**

**Oleh :
WILIS WITASARI
K5411068**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Disetujui
Tanggal 13 November 2015

Nama Tim

Nama Tim

Prof. Dr. Ch. Marjono, M.Si

Drs. W. S. S.

Danang Endarto, S.T., M.Si

Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd

Surakarta, November 2015

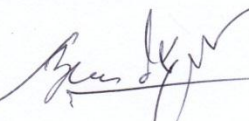
Pembimbing I

Pembimbing II



Danang Endarto, S.T., M.Si

NIP. 19690430 199903 1 001



Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd

NIP. 19560420 198303 1003

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jumat

Tanggal : 13 November 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

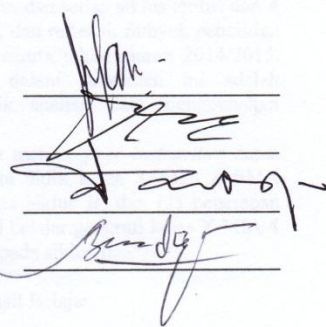
Tanda Tangan

Ketua : Prof. Dr. Ch. Muryani, M.Si

Sekretaris : Drs. Wakino, M.S

Anggota I : Danang Endarto, S.T., M.Si

Anggota II : Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd



Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Wilis Witasari (K5411068) **PENERAPAN METODE “*PEER INSTRUCTION*” UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIA 4 SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 (Materi Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Hidrosfer)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. November 2015

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui peningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan metode *peer instruction* pada peserta didik kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 materi hubungan manusia dengan lingkungan akibat dinamika hidrosfer, dan (2) Mengetahui peningkatkan hasil belajar melalui penerapan metode *peer instruction* pada peserta didik kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 materi hubungan manusia dengan lingkungan akibat dinamika hidrosfer

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah Kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, tes observasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini adalah (1) penerapan metode *peer instruction* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 pada siklus II, dan (2) penerapan metode *peer instruction* dapat meningkatkan hasil belajar geografi kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 pada siklus II.

Kata Kunci: *Peer Instruction*, Berpikir Kritis, Hasil Belajar

ABSTRACT

Wilis Witasari (K5411068) IMPLEMENTATION OF PEER INSTRUCTION APPROACH TO IMPROVE CRITICAL THINKING AND LEARNING OUTCOMES OF CLASS X MIA 4 SMA NEGERI 6 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2014/2015 (Matter in Knowledge the interaction of human and environmental dynamics in hydrosphere). Thesis, Teacher and Training Education Faculty. Sebelas Maret University. November 2015.

The purpose of this research are (1) to improve the critical thinking of learners through the implementation of peer instruction in class X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta academic year 2014/2015 (approach in the interaction of human and environmental dynamics in hydrosphere), and (2) to improve the learning outcomes of geography through the implementation of learning geography peer instruction in class X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta academic year 2014/2015 (approach in the interaction of human and environmental dynamics in hydrosphere).

The method used is a Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in two cycles and each cycle consisting of 4 stages, including planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 1 Class X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta academic year 2014/2015. The data collect of this research are the interviews, tests, observation and questionnaires. Data analyzed using technique triangulation.

The results of this research are (1) the implementation of the method of peer instruction approach empirically proven to improve the critical thinking students of class X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta academic year 2014/2015 in the second cycle, and (2) the implementation of the method of peer instruction approach empirically proven to improve learning outcomes geography class X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta 2014/2015 academic year on the second cycle.

Keywords: *Peer Instruction, Critical Thinking, Learning Outcomes*

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra’d 11)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS: Al Insyirah 5-6)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan”

(QS: Ar Rahman 13)

"Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia menenteramkan amarah ombak dan gelombang itu."

(Marcus Aurelius)

“Ketulusan akan membuat kita belajar dan melupakan banyak hal”

(Madame Swetchine)

PERSEMBAHAN

ALLAH SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, puji syukur kupanjatkan kepada-Mu untuk setiap rahmat yang tiada henti.

Kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ Lantunan Al-fatihah beriring Sholawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terimakasihku untukMu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ibu Theresia Lusiyati dan Bapak Rishandoko tersayang, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dukungan, nasihat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan.
- ❖ Adikku tersayang Maya Mayang Sari dan Alm. Gagat Gading Panuluh yang telah berpulang ke rahmat Allah SWT pada tanggal 11 Januari 2015. Terimakasih atas kebersamaan, keceriaan, doa dan dukungannya selama ini.
- ❖ Reza Mahara, terimakasih atas doa dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Puji syukur di panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE *“PEER INSTRUCTION”* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIA 4 SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 (Materi Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Hidrosfer)”** dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Sebelas Maret.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menemui berbagai kendala, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya kendala yang ada dapat teratasi Oleh karena itu, atas segala bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati diucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Bapak Danang Endarto, S.T, M.Si, selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Bapak Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UNS yang telah memberi ilmu selama penulis belajar di UNS.
6. Bapak Agung Wijayanto, S.Pd, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 Surakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

7. Ibu Dra. Harlina, selaku guru pengampu mata pelajaran Geografi kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta, yang senantiasa membantu kelancaran penelitian.
8. Peserta didik kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2014/2015, yang telah berpartisipasi melaksanakan pembelajaran dalam rangka Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
9. Sahabat terbaik disaat suka dan duka Alif Nur P.P., Bening, Arum, Eva W.M., Hasto, terimakasih atas proses kedewasaan yang kita lewati bersama, dan nasihat yang tiada henti.
10. Sahabat-sahabatku Inung, Carissa, Lisa, Fitri, Vian, Rasyid, terimakasih atas kebaikan dan pengertiannya.
11. Teman-teman seperjuangan Ndaru, Dani, Mida, Aisyah, Mersa, Desi, Reski, Bowo, Yuda, Lukman, Panji, Risdam, Fajri, Drajat dan seluruh teman-teman The Great Land Cruiser atas kenangan, pengalaman dan kebersamaannya.
12. Teman-teman menggapai mimpi Muti, Karisma, Putri, Tifa, Bonita dan Eva terimakasih atas keceriaan, semangat dan nasihatnya.
13. Teman-teman kos Endik, Mb Novi, Vita, Dalili, Ria, Rina, Tika, dan Mb Yesi terimakasih atas keceriaan dan kebersamaannya.
14. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Surakarta, November 2015

Penulis

Wilis Witasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGSAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Definisi Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Metode Pembelajaran.....	9
3. Metode <i>Peer Instruction</i>	11
4. Berpikir Kritis	13
5. Hasil Belajar.....	19
6. Kaitan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar	21

7. Materi Pelajaran	21
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subyek Penelitian.....	34
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Uji Validitas Data	39
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	42
I. Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Tempat Penelitian	47
B. Deskripsi Pra Siklus.....	51
C. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus.....	55
1. Siklus I.....	56
2. Siklus II.....	77
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	97
E. Pembahasan	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi	109
1. Implikasi Teori.....	109
2. Implikasi Praktis	109
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Observasi Awal Pembelajaran di Kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta.....	2
Tabel 1.2	Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta	3
Tabel 1.3	Nilai <i>Pre-test</i> Peserta Didik Kelas X MIA 4 SMA Negeri 6 Surakarta.....	3
Tabel 2.1	Pedoman Penilaian Berpikir Kritis	19
Tabel 2.2	Materi Hidrosfer	22
Tabel 2.3	Penelitian yang Relevan	26
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Uraian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4	36
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas X MIA 4.....	37
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas X MIA 4	37
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4	38
Tabel 3.6	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	40
Tabel 3.7	Presentase Capaian Masing-masing Indikator Pada Setiap Variabel	43
Tabel 4.1	Persentase Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus	52
Tabel 4.2	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus	54
Tabel 4.3	Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus	54
Tabel 4.4	Proses Pembelajaran Guru Siklus I	61
Tabel 4.5	Kategori Proses Pembelajaran Guru.....	62

Tabel 4.6	Skor Proses Pembelajaran Guru Siklus I.....	62
Tabel 4.7	Kategori Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode <i>Peer Instruction</i>	64
Tabel 4.8	Skor Kepuasan Peserta Didik Kelas X MIA 4 terhadap Penerapan Metode <i>Peer Instruction</i> Siklus I.....	64
Tabel 4.9	Persentase Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I	66
Tabel 4.10	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I.....	67
Tabel 4.11	Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Peserta Didik	68
Tabel 4.12	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I	68
Tabel 4.13	Kategori Skor Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I.....	70
Tabel 4.14	Hasil Belajar Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I.....	70
Tabel 4.15	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I	72
Tabel 4.16	Persentase Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus dan Siklus I	73
Tabel 4.17	Persentase Ketercapaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus dan Siklus I.....	74
Tabel 4.18	Proses Pembelajaran Guru Siklus II.....	83
Tabel 4.19	Kategori Proses Pembelajaran Guru.....	84
Tabel 4.20	Skor Proses Pembelajaran Guru Siklus II	84
Tabel 4.21	Kategori Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode <i>Peer Instruction</i>	86
Tabel 4.22	Skor Kepuasan Peserta Didik Kelas X MIA 4 terhadap Penerapan Metode <i>Peer Instruction</i> Siklus II	86

Tabel 4.23	Persentase Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	88
Tabel 4.24	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	89
Tabel 4.25	Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Peserta Didik	90
Tabel 4.26	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	90
Tabel 4.27	Kategori Skor Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	92
Tabel 4.28	Hasil Belajar Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II	92
Tabel 4.29	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	93
Tabel 4.30	Persentase Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	97
Tabel 4.31	Persentase Ketercapaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	99
Tabel 4.32	Persentase Ketercapaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	101
Tabel 4.33	Persentase Ketercapaian Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar 3.2	Skema Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	39
Gambar 3.3	Komponen Analisis Data.....	42
Gambar 3.4	Diagram Alur Penelitian.....	46
Gambar 4.1	Denah Gedung SMA Negeri 6 Surakarta.....	49
Gambar 4.2	Peta Citra SMA Negeri 6 Surakarta	50
Gambar 4.3	Grafik Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus	53
Gambar 4.4	Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus	55
Gambar 4.5	Grafik Skor Proses Pembelajaran Guru Siklus I	63
Gambar 4.6	Grafik Kepuasan Peserta Didik Kelas X MIA 4 terhadap Penerapan Metode <i>Peer Instruction</i> Siklus I.....	65
Gambar 4.7	Grafik Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I	66
Gambar 4.8	Diagram Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I.....	69
Gambar 4.9	Diagram Hasil Belajar Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I	71
Gambar 4.10	Diagram Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus I.....	72
Gambar 4.11	Grafik Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus dan Siklus I	73
Gambar 4.12	Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus dan Siklus I	74
Gambar 4.13	Grafik Skor Proses Pembelajaran Guru Siklus II.....	85
Gambar 4.14	Grafik Kepuasan Peserta Didik Kelas X MIA 4 terhadap Penerapan Metode <i>Peer Instruction</i> Siklus II	87

Gambar 4.15	Grafik Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	88
Gambar 4.16	Diagram Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	91
Gambar 4.17	Diagram Hasil Belajar Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	93
Gambar 4.18	Diagram Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Siklus II.....	94
Gambar 4.19	Grafik Pesentase Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	98
Gambar 4.20	Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	100
Gambar 4.21	Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	101
Gambar 4.22	Grafik Ketercapaian Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas X MIA 4 Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	113
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	117
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	123
Lampiran 4	Rubrik Penilaian	129
Lampiran 5	Materi	136
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Awal.....	155
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Guru Proses Pembelajaran Geografi.....	156
Lampiran 8	Pedoman Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Geografi.....	157
Lampiran 9	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Geografi.....	158
Lampiran 10	Lembar Observasi Keterampilan Peserta Didik	159
Lampiran 11	Lembar Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran Geografi	161
Lampiran 12	Lembar Validasi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Geografi	164
Lampiran 13	Lembar Evaluasi Ahli Materi	166
Lampiran 14	Angket Kemampuan Berpikir Kritis	169
Lampiran 15	Angket Kepuasan Peserta Didik Peserta Didik Terhadap Metode <i>Peer Instruction</i>	170
Lampiran 16	Angket Penilaian Diri Peserta Didik	171
Lampiran 17	Soal <i>Pretest</i>	173
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	175
Lampiran 19	Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	179
Lampiran 20	Kunci Jawaban <i>Posttest</i> Siklus I.....	181
Lampiran 21	Soal <i>Posttest</i> Siklus II.....	186
Lampiran 22	Kunci Jawaban <i>Posttest</i> Siklus II	188
Lampiran 23	Daftar Diskusi Kelompok Peserta Didik	192
Lampiran 24	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	193
Lampiran 25	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	196

Lampiran 26	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Siklus I.....	198
Lampiran 27	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Siklus II.....	200
Lampiran 28	Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik Terhadap Penerapan Metode Pembelejaraan <i>Peer Instruction</i> Siklus I.....	202
Lampiran 29	Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik Terhadap Penerapan Metode Pembelejaraan <i>Peer Instruction</i> Siklus II	204
Lampiran 30	Hasil Tes Berpikir Kritis Siklus I.....	206
Lampiran 31	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	208
Lampiran 32	Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	210
Lampiran 33	Hasil Triangulasi Teknik Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	212
Lampiran 34	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	214
Lampiran 35	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	216
Lampiran 36	Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	218
Lampiran 37	Hasil Triangulasi Teknik Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	220
Lampiran 38	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Pra Siklus	222
Lampiran 39	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus I.....	224
Lampiran 40	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus II.....	226
Lampiran 41	Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus I	228
Lampiran 42	Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus II.....	230
Lampiran 43	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus I.....	232
Lampiran 44	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus II	234
Lampiran 45	Angket Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus	236
Lampiran 46	Hasil Wawancara Awal	238
Lampiran 47	Hasil Wawancara Guru Proses Pembelajaran Geografi	239
Lampiran 48	Dokumentasi.....	241
Lampiran 49	Surat.....	245